



**CONCURSO PÚBLICO
PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA PREFEITURA
MUNICIPAL DE BELA VISTA DE MINAS**

Edital nº 01/2014

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA
NÍVEL II**

Código 305

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

- 1 - Este caderno contém as questões da **PROVA OBJETIVA**.
- 2 - Ao receber a **Folha de Respostas** da **PROVA OBJETIVA**:
 - confira seu nome, número de inscrição e o cargo;
 - assinie, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

ATENÇÃO:

FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

- 3 - Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

	A	B	C	D	
01	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
02	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• assinale somente uma alternativa em cada questão.
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Sua resposta NÃO será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTAS.

A **Folha de Respostas** da **PROVA OBJETIVA** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

ATENÇÃO: Nos termos do Edital **9.5.5**, não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorridas 2 (duas) horas do início das provas. **9.5.6**. Ao terminar a **Prova Objetiva** de Múltipla Escolha, o candidato entregará ao fiscal o **Caderno de Provas** e o **Cartão de Respostas**, devidamente assinados nos locais apropriados. **9.5.12.1**. Os candidatos não poderão utilizar-se, em hipótese alguma de lápis, lapiseira, corretivos, borracha ou lápis-borracha ou outro material distinto. Depois de identificado e instalado, o candidato somente poderá deixar a sala mediante consentimento prévio, acompanhado de um fiscal ou sob a fiscalização da equipe de aplicação de provas. **9.5.25.1**. Durante o período de realização das provas, não será permitido o uso de óculos escuros, boné, chapéu, gorro, lenço ou similares. **9.5.27**. Será vedado ao candidato o **porte de arma(s)** no local de realização das provas, ainda que de posse de documento oficial de licença para o respectivo porte. **9.5.29**. Findo o horário limite para a realização da prova, o candidato deverá entregar a folha de resposta da prova objetiva, devidamente preenchida e assinada ao Aplicador de Sala. **9.5.32**. (alíneas a, b, c, e, f, i) Poderá, ainda, ser eliminado o candidato que: Tratar com falta de urbanidade os examinadores, auxiliares, aplicadores ou autoridades presentes. Estabelecer comunicação com outros candidatos ou com pessoas estranhas a este Concurso Público, por qualquer meio. Usar de meios ilícitos para obter vantagem para si ou para outros. Portar, mesmo que desligados ou fizer uso, durante o período de realização das provas, quaisquer equipamentos eletrônicos como relógios, calculadora, *walkman*, *notebook*, *palm-top*, agenda eletrônica, gravador, telefone celular, *beep*, *pager* entre outros. Fizer uso de livros, códigos, manuais, impressos e anotações. Deixar de entregar a **Folha de Resposta** da **Prova Objetiva**, findo o prazo limite para realização da prova.

O Caderno de Questões e os gabaritos das Provas Objetivas serão divulgados no endereço eletrônico www.gestaodeconcursos.com.br, no dia 21 de outubro de 2014.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 4 (QUATRO) HORAS

Data: ___/___/___

ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a)

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, 50 (cinquenta) questões objetivas, cada uma constituída de 04 (quatro) alternativas — assim distribuídas: 15 (quinze) questões de **Língua Portuguesa**, 10 (dez) questões de **Conhecimentos Gerais e Atualidades**, 25 (vinte e cinco) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe imediatamente ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso V.Sa. não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

INSTRUÇÃO – Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 15.

Conpozissão infãtil

O mundo é dividido em nações, que é o nome que tem os países como o Brasil, o Japão, etc., mas não Rio de Janeiro, Cuiabá, Pernambuco, que isso não é nação, é cidade. Quase nunca a gente percebe que o mundo é dividido em nações porque aqui no Brasil só tem brasileiro e a gente fica pensando que o mundo é como o Brasil, mas em copas do mundo a gente percebe. Cada nação insiste em falar uma língua diferente. Não sei por que todo mundo não fala português, que é tão fácil que até criança pequena fala, sem precisar estudar, como precisa com todas as outras línguas. Na Suíça e na Bélgica eles falam muitas línguas, além do suíço e do belgíco. Na hora do hino, cada jogador canta numa língua e fica parecendo com a hora do recreio, quando todo mundo grita e ninguém entende, mas eles estão acostumados. Também no jogo cada um fala com o outro numa língua, e isso é uma maneira de confundir o outro time, que não sabe o que eles estão combinando.

Cada nação tem uma camisa diferente, para a gente saber de que nação a pessoa é, e isso não só os jogadores mas também as pessoas que vão assistir e até as pessoas nas ruas, no ônibus, no avião ou no metrô. A melhor é a de um país chamado Croácia, onde vivem os croatas, que são pessoas que gostam muito de jogar xadrez, por isso a camisa deles é como um tabuleiro de xadrez, como os quadradinhos branco e vermelho. Quando o jogo está chato, os jogadores param de jogar futebol, tiram a camisa, estendem ela no chão e jogam xadrez. O público de lá gosta muito mais, e canta e torce muito mais. A camisa da França é azul e os jogadores são chamados de “azuis”, mas na verdade só a camisa é azul, eles são brancos ou pretos, como todo mundo.

As nações têm bandeiras e hinos. Acho a bandeira do Brasil a mais bonita de todas, fora algumas, e muito bem feita para o futebol: tem o verde dos gramados, o amarelo da taça que o campeão vai ganhar e a bola. No meio tem uma faixa que quando o Brasil é campeão fica escrito “campeão”, e quando não é fica escrito uma bobagem qualquer. Nunca vi tanta bandeira como agora. Algumas são sem graça, como as que têm só duas cores e uma cruz no meio. Outras são interessantes, principalmente para nós, meninas, como as que têm estrelinhas e outros desenhos. A da Costa Rica tem naviozinhos de um lado e do outro de uma terra com vulcões. Mostra como o país é fininho e como é difícil viver nele, todo mundo muito apertado, quase sem poder respirar, e ainda com medo de vulcão. A mais engraçada é a da Argentina, que tem um solzinho com olho, nariz e boca. É uma bandeira amiga das crianças. Meu pai não gosta que eu torça para a Argentina, mas eu torço, por causa do solzinho, e não falo para ele.

Antes do jogo tem os hinos e a televisão vai traduzindo o que eles estão cantando. Aí eu tenho medo. O da França diz para os filhos da pátria formarem batalhões e ataquem os inimigos. Deve ser terrível viver na França. Lá tem inimigos que querem estrangular as crianças, diz o hino deles. Os franceses cantam essas coisas como se não fosse nada demais, mas eu nunca vou querer ir lá na França. Esses países são muito inseguros. Nos Estados Unidos o hino explica que tem foguetes e bombas voando. Como os jogadores podem ser bonzinhos depois de cantar essas coisas? Teve um que mordeu um outro. Acho que foi pouco, coisas muito piores podiam acontecer. Podia acontecer de morrerem, por exemplo. Tem muito hino que fala de morrer. O da Itália pede que todos estejam prontos para morrer, porque a Itália chamou. Como é que pode chamar os outros para morrer? O do Uruguai pede para escolher a pátria ou o túmulo. O nosso do Brasil, que eu prefiro, entre outros, porque não dá para entender as palavras, e por isso não ameaça ninguém, mesmo assim tem um pedaço que diz que a gente não teme a própria morte. A Fifa não devia deixar eles cantarem essas coisas. É um risco no fim do jogo o campo ficar cheio de mortos. Faz bem o jogador da França que não canta o hino deles, ainda mais um hino daqueles. Os nossos cantaram sempre, todos, e choraram muito. Não sei porque. Quem chorou mais, eu acho, foi o Thiago Silva. Aqui em casa até meu pai chorou. Eu não choro. Tenho mais o que fazer.

Toledo, R.P., Veja, 09/07/2014 (texto adaptado)

QUESTÃO 1

“O nosso do Brasil, que eu prefiro, entre outros, porque não dá para entender as palavras, e por isso não ameaça ninguém, mesmo assim tem um pedaço que diz que a gente não teme a própria morte.”

Sobre o trecho acima, só é **ERRADO** afirmar que:

- A) Para a menina, o trecho do hino que fala da “própria morte” não contém resquícios de ameaça ou de agressividade.
- B) A menina expressa sua dificuldade em entender a letra do hino brasileiro.
- C) Na visão da garota, o hino do Brasil é, comparativamente, menos inofensivo por não expressar tanta sugestão de violência.
- D) A dificuldade em decodificar a letra do hino brasileiro é associada à ideia de que ele contém menos sugestão de violência.

QUESTÃO 2

Assinale a alternativa que **NÃO** contém um indicativo da ingenuidade revelada pela criança autora da composição.

- A) O fato de ela nutrir maior ou menor simpatia por um país em função do desenho da bandeira.
- B) O fato de ela entender a letra dos hinos de forma literal, como se revelassem a forma de ser e viver de uma nação.
- C) O fato de ela não ter chorado durante a apresentação do hino brasileiro.
- D) O fato de ela supor que a razão de os jogadores falarem línguas diferentes é uma estratégia para ajudar no jogo.

QUESTÃO 3

“Teve um que mordeu um outro. Acho que foi pouco, coisas muito piores podiam acontecer. Podia acontecer de morrerem, por exemplo.”

Sobre o fragmento acima, é **INCORRETO** afirmar que:

- A) a criança interpretou a mordida como uma concretização da agressividade que se prenuncia nos hinos dos países.
- B) as formas verbais “podiam” e “podia” aceitam a substituição por “poderiam” e “poderia”, respectivamente, sem alteração de sentido.
- C) nele se expressa um desejo de fundo malicioso da autora da composição.
- D) o plural do verbo “morrer” se justifica pela concordância com “jogadores”.

QUESTÃO 4

Assinale a alternativa em que **NÃO** se observa um equívoco decorrente da imaginação infantil da autora da composição.

- A) “É um risco no fim do jogo o campo ficar cheio de mortos.”
- B) “[...] mas na verdade só a camisa é azul, eles são brancos ou pretos, como todo mundo.”
- C) “Mostra como o país é fininho [...] todo mundo muito apertado, quase sem poder respirar, e ainda com medo de vulcão.”
- D) “Quando o jogo está chato, os jogadores [...] jogam xadrez.”

QUESTÃO 5

Assinale a alternativa em que a criança **NÃO** comete equívoco conceitual ou de informação.

- A) "Na Suíça e na Bélgica eles falam muitas línguas, além do suíço e do belga."
- B) "O mundo é dividido em nações, que é o nome que tem os países como o Brasil, o Japão, etc., mas não Rio de Janeiro, Cuiabá, Pernambuco, que isso não é nação, é cidade."
- C) "[...] pessoas que gostam muito de jogar xadrez, por isso a camisa deles é como um tabuleiro de xadrez, como os quadradinhos branco e vermelho."
- D) "Tem muito hino que fala de morrer."

QUESTÃO 6

Assinale a alternativa em que **NÃO** se observa um termo ou estrutura próprios da linguagem popular, informal.

- A) "A FIFA não deveria deixar eles cantarem essas coisas."
- B) "[...] e a gente fica pensando que o mundo é como o Brasil, mas em copas do mundo a gente percebe."
- C) "O da França diz para os filhos da pátria formarem batalhões e ataquem os inimigos."
- D) "Os franceses cantam essas coisas como se não fosse nada de mais, mas eu nunca vou querer ir lá na França."

QUESTÃO 7

De acordo com a norma culta, assinale a alternativa em que se observa inadequação quanto à concordância verbal.

- A) "A melhor é a de um país chamado Croácia, onde vivem os croatas, que são pessoas que gostam muito de jogar xadrez [...]."
- B) "Acho que foi pouco, coisas muito piores podiam acontecer."
- C) "Os nossos cantaram sempre, todos, e choraram muito."
- D) "[...] que é o nome que tem os países como o Brasil, o Japão, etc., mas não Rio de Janeiro, Cuiabá, Pernambuco [...]."

QUESTÃO 8

Em todos os trechos abaixo, o verbo ter foi utilizado de maneira informal, coloquial, fora do padrão culto da língua, **EXCETO** em:

- A) "Cada nação tem uma camisa diferente [...]."
- B) "Lá tem inimigos que querem estrangular as crianças [...]."
- C) "Nos Estados Unidos o hino explica que tem foguetes e bombas voando."
- D) "Teve um que mordeu um outro."

QUESTÃO 9

Assinale a alternativa em que o termo sublinhado **NÃO** corresponde ao vocábulo entre colchetes.

- A) "[...] cada jogador canta numa língua e fica parecendo com a hora do recreio, quando todo mundo grita e ninguém entende, mas eles estão acostumados." [as crianças na hora do recreio]
- B) "O público de lá gosta muito mais, e canta e torce muito mais." [Croácia]
- C) "Mostra como o país é fininho e como é difícil viver nele [...]" [no país, a Costa Rica]
- D) "Como os jogadores podem ser bonzinhos depois de cantar essas coisas?" [as ameaças do hino]

QUESTÃO 10

“Eu não choro. Tenho mais o que fazer.”

Assinale a alternativa que contém uma redação em que se preserva o sentido básico do fragmento acima.

- A) Como tenho mais o que fazer, não choro.
- B) Embora tenha mais o que fazer, eu não choro.
- C) Eu não choro; tenho, portanto, mais o que fazer.
- D) Tenho mais o que fazer, porém eu não choro.

QUESTÃO 11

Assinale a alternativa em que o termo destacado está grafado incorretamente, segundo a norma culta.

- A) “Não sei **por que** todo mundo não fala português [...]”.
- B) “O da Itália pede que todos estejam prontos para morrer, **porque** a Itália chamou.”
- C) “O nosso do Brasil, que eu prefiro, entre outros, **porque** não dá para entender as palavras [...]”.
- D) “Os nossos cantaram sempre, todos, e choraram muito. Não sei **porque**.”

QUESTÃO 12

“No meio tem uma faixa que quando o Brasil é campeão fica escrito “campeão”, e quando não é fica escrito uma bobagem qualquer.”

Segundo a perspectiva da norma culta, somente **NÃO** se aperfeiçoa a redação do trecho acima:

- A) escrevendo-se “fica escrita uma bobagem” no lugar de “fica escrito uma bobagem”.
- B) isolando-se por vírgulas a oração “quando o Brasil é campeão”.
- C) trocando-se “tem” por “há”.
- D) substituindo-se “fica escrito ‘campeão’” por “escrevem-se campeão”.

QUESTÃO 13

“Quando o jogo está chato, os jogadores param de jogar futebol, tiram a camisa, **estendem ela** no chão e jogam xadrez.”

No fragmento acima, para adequar o trecho destacado à norma culta, deve-se substituí-lo por:

- A) estendem-a
- B) estendem-la
- C) estendem-na
- D) estendem-lhe

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa em que a análise do sentido do trecho destacado está **INCORRETA**.

- A) “Algumas são sem graça, **como as que têm só duas cores e uma cruz no meio**.” (EXPLICAÇÃO)
- B) “Cada nação tem uma camisa diferente, **para a gente saber** de que nação a pessoa [...]” (FINALIDADE)
- C) “[...] fica parecendo com a hora do recreio, **quando todo mundo grita** e ninguém entende [...]” (TEMPO)
- D) “Não sei por que todo mundo não fala português, que é tão fácil **que até criança pequena fala** [...]” (CONSEQUÊNCIA)

QUESTÃO 15

“ [...] e isso não só os jogadores mas também as pessoas que vão assistir e até as pessoas nas ruas, no ônibus, no avião ou no metrô.”

No fragmento acima, mantendo-se a correção gramatical e o sentido, pode-se substituir o trecho destacado por:

- A) “assistem à muitas partidas”.
- B) “assistirão às partidas da copa”.
- C) “irão assistir à uma partida de futebol”.
- D) “querem assistir à qualquer jogo da copa”.

CONHECIMENTOS GERAIS E ATUALIDADES

QUESTÃO 16

Cerca de 140 milhões de eleitores foram às urnas no início de outubro de 2014.

No Brasil, as eleições para cargos políticos são organizadas e realizadas

- A) pelo Poder Executivo.
- B) pelo Poder Legislativo.
- C) pelo Ministério Público Eleitoral.
- D) pela Justiça Eleitoral.

QUESTÃO 17

Depois de atuar por mais de 50 anos na vida pública, o político José Sarney anunciou que não mais concorrerá a cargos públicos. Entre os cargos já ocupados por José Sarney **NÃO** se inclui o de

- A) Presidente da República.
- B) Senador.
- C) Prefeito.
- D) Deputado Federal.

QUESTÃO 18

Morreram no mês de julho de 2014 os escritores brasileiros: Ariano Suassuna, Ivan Junqueira, João Ubaldo Ribeiro e Rubem Alves.

Eram membros da Academia Brasileira de Letras:

- A) Ariano Suassuna e João Ubaldo Ribeiro, apenas.
- B) Ariano Suassuna e Ivan Junqueira, apenas.
- C) Ariano Suassuna, Ivan Junqueira e João Ubaldo Ribeiro, apenas.
- D) Rubens Alves e Ariano Suassuna, apenas.

QUESTÃO 19

A demissão de um servidor público do município de Bela Vista de Minas é anulada pelo Poder Judiciário.

Nesse caso o servidor deverá ser

- A) aposentado do serviço público.
- B) colocado à disposição do serviço público estadual ou federal.
- C) reintegrado ao serviço público municipal.
- D) considerado licenciado do serviço público até que complete os requisitos de aposentadoria.

QUESTÃO 20

Faleceu recentemente em um acidente aéreo, o candidato à presidência da República Eduardo Campos.

Sobre esse político, é **CORRETO** afirmar que

- A) foi governador de Pernambuco.
- B) era filho do político Miguel Arraes.
- C) era candidato a presidente pelo Partido Verde.
- D) exercia mandato de deputado federal quando faleceu.

QUESTÃO 21

João pretende se candidatar a vereador no município de Bela Vista de Minas.

Um dos requisitos que João precisa preencher para se eleger é:

- A) ter nacionalidade brasileira.
- B) ter completado o ensino fundamental.
- C) ter domicílio eleitoral no município.
- D) ter a idade mínima de 18 anos.

QUESTÃO 22

O município de Bela Vista de Minas publica edital para realização de concurso público. O edital prevê que o prazo de validade do concurso é de um ano.

É **CORRETO** afirmar que o prazo do concurso público:

- A) não poderá ser prorrogado.
- B) poderá ser prorrogado uma vez por até 3 anos.
- C) poderá ser prorrogado uma vez por um ano.
- D) poderá ser prorrogado tantas vezes quanto necessário desde que não ultrapasse o prazo total de 4 anos.

QUESTÃO 23

Suponha que Pedro, servidor público efetivo e estável do município de Bela Vista de Minas, eleja-se deputado estadual.

Nessa hipótese, é **CORRETO** afirmar que Pedro:

- A) poderá exercer o cargo e o mandato concomitantemente desde que haja compatibilidade horária.
- B) terá que pedir exoneração do cargo para assumir o mandato.
- C) ficará afastado do cargo, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.
- D) ficará afastado do cargo e receberá apenas pelo exercício do mandato.

QUESTÃO 24

Segundo a Lei Orgânica de Bela Vista de Minas a Câmara Municipal reúne-se nos períodos de 1º de fevereiro a 30 de junho e de 1º de agosto a 15 de dezembro. A Câmara pode ser chamada a funcionar fora desses períodos, nesse caso mediante convocação extraordinária que pode ser feita, entre outros:

- A) por qualquer cidadão.
- B) pelo prefeito.
- C) por qualquer vereador.
- D) pelo governador do Estado.

QUESTÃO 25

Segundo a Lei Orgânica do Município de Bela Vista de Minas, é requisito para ser investido no cargo de secretário municipal ou diretor equivalente:

- A) ter mais de 30 anos.
- B) ter filiação partidária.
- C) estar no exercício dos direitos políticos.
- D) ter domicílio no município.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

O uso de gráficos de percentil de crescimento físico é especialmente útil para

- A) acompanhamento individual do crescimento de uma criança.
- B) comparação do crescimento de uma criança com valores de referência nacional.
- C) observação de possíveis problemas no crescimento de uma criança ao longo da infância.
- D) estimativa de estatura final provável da criança analisada.

QUESTÃO 27

A prática de atividade física regular a partir da infância somente **NÃO** contribui diretamente para

- A) a regulação do peso corporal.
- B) o acréscimo do mineral ósseo durante a pré-adolescência.
- C) a redução do risco de doenças degenerativas.
- D) a estimulação da taxa de crescimento em estatura.

QUESTÃO 28

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), os conteúdos de ensino da educação física no 1º ao 5º ano do ensino fundamental devem

- A) evitar a diversidade para não prejudicar a assimilação das habilidades praticadas.
- B) promover atividades apenas em grupo para desenvolver a integração entre os alunos.
- C) utilizar jogos e brincadeiras de regras mais simples para facilitar sua compreensão.
- D) desconsiderar qualquer atividade competitiva para propiciar a cooperação.

QUESTÃO 29

Considerando os Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale a alternativa que apresenta o conteúdo que **NÃO** deve ser trabalhado no ensino da educação física no 1º ao 5º ano do ensino fundamental.

- A) Participação de competições esportivas.
- B) Desenvolvimento de capacidades físicas.
- C) Prática de exercícios com níveis de esforço intenso.
- D) Diversificação de habilidades motoras básicas.

QUESTÃO 30

Conforme a análise de Darido (2003) sobre as diferentes abordagens da educação física escolar, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A abordagem sistêmica tem como temática principal o jogo e o lúdico.
- B) A abordagem crítico-superadora utiliza como estratégia/metodologia a solução de problemas.
- C) Apesar de finalidades diferentes, as abordagens desenvolvimentista e construtivista têm a mesma área de base.
- D) Não há distinção entre a finalidade da abordagem construtivista e a da sistêmica.

QUESTÃO 31

São diferentes finalidades de abordagens da educação física escolar as apresentadas a seguir, **EXCETO**:

- A) Melhorar a saúde.
- B) Reeducação psicomotora.
- C) Transformação social.
- D) Competição esportiva.

QUESTÃO 32

Para fugir de uma educação física pautada nos moldes tradicionais (esportivista), Darido (2003) sugere:

- A) Um modelo de educação física pautada mais no enfoque psicológico do que no biológico ou no sociológico e político.
- B) Um modelo de educação física pautada mais no enfoque biológico do que no psicológico ou no sociológico e político.
- C) Um modelo de educação física pautada mais no enfoque sociológico e político do que no psicológico ou no biológico.
- D) Um modelo de educação física pautada mais no enfoque biológico e político do que no psicológico ou no sociológico.

QUESTÃO 33

Na obra *Iniciação Esportiva Universal*, Greco propõe o desenvolvimento da capacidade de jogo como pré-requisito importante para aprendizagens mais complexas no futuro da criança.

O desenvolvimento da capacidade de jogo promove várias competências, **EXCETO**:

- A) Melhoria da tomada de decisão.
- B) Exploração de diferentes respostas motoras.
- C) Aprendizagem das técnicas esportivas via método analítico.
- D) Aprendizagem do jogo de modo incidental.

QUESTÃO 34

Analise as assertivas a seguir.

- I. O princípio da metodologia analítico-sintética se baseia principalmente na segmentação da tarefa a ser aprendida e na prática de cada um dos componentes dessa tarefa.
- II. O princípio global-funcional se baseia em uma sequência de jogos com aumento crescente na complexidade até atingir o jogo formal.
- III. O método situacional proposto por Greco segue o princípio da metodologia analítico-sintética.

A partir dessa análise, conclui-se estão **CORRETAS**

- A) I, II e III.
- B) I e II apenas.
- C) I e III apenas.
- D) II e III apenas.

QUESTÃO 35

A obra *Metodologia do Ensino da Educação Física* sugere que a aula seja composta da seguinte sequência:

- A) aquecimento, desenvolvimento e volta à calma.
- B) instrução, prática do conteúdo e jogo.
- C) alongamentos, calistenia e relaxamento.
- D) discussão, apreensão do conhecimento e conclusão.

QUESTÃO 36

De acordo com a obra *Metodologia do Ensino da Educação Física*, os conteúdos da educação física escolar são:

- A) Jogo, esporte, capoeira, ginástica e dança.
- B) Exercício, ginástica, dança e esporte.
- C) Jogo, brincadeira, capoeira, luta e dança.
- D) Jogo, lutas, esporte, ginástica e exercício.

QUESTÃO 37

O bloco de conteúdo “conhecimento sobre o corpo”, proposto pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, envolve os tópicos apresentados a seguir, **EXCETO**:

- A) Conhecimentos sobre anatomia.
- B) Conhecimentos sobre fisiologia.
- C) Conhecimentos sobre nutrição e alimentação.
- D) Conhecimentos sobre os hábitos posturais.

QUESTÃO 38

A obesidade na infância é um problema que pode trazer consequências funcionais e implicações a longo prazo para a saúde. A obesidade é resultado de um desequilíbrio entre ingestão e gasto de energia, sendo a inatividade física um componente essencial dessa equação.

Com base nessas informações, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A atividade física é suficiente para enfrentar o problema da obesidade.
- B) O controle alimentar é suficiente para enfrentar o problema da obesidade.
- C) O ambiente escolar pode contribuir para combater a obesidade.
- D) A escola tem limitações para formar hábitos de vida durante a infância.

QUESTÃO 39

Para que um aluno consiga aprender habilidades motoras, é necessário ter conhecimento dos erros cometidos. Um professor pode então fazer correções sobre a execução dos movimentos dos aprendizes.

Assinale a alternativa que apresenta o modo mais adequado de realizar estas correções.

- A) Deve-se corrigir o aluno frequentemente após cada execução, para assimilação mais rápida da habilidade.
- B) Deve-se deixar o aluno descobrir os erros sem ajuda do professor, pois a aprendizagem é mais robusta.
- C) Deve-se utilizar a correção feita por um colega, para não usar da autoridade do professor.
- D) Deve-se corrigir em frequência baixa ou intermediária, para o aluno aprender a avaliar seu próprio movimento.

QUESTÃO 40

A demonstração contribui para a aprendizagem motora. Ela tem sido ressaltada porque a observação da execução permite ao aprendiz:

- A) Imitar a ação.
- B) Comparar a ação.
- C) Entender a ação.
- D) Explorar a ação.

QUESTÃO 41

São características de um iniciante na aprendizagem de uma nova habilidade motora as apresentadas a seguir, **EXCETO**:

- A) Execução consistente da habilidade motora.
- B) Direção da atenção para um demasiado número de estímulos numa situação.
- C) Dispendio desnecessário de energia.
- D) Não saber como ou quando utilizar *feedback*.

QUESTÃO 42

Com a aprendizagem motora, o movimento se torna menos sujeito ao controle cognitivo e há a transferência de controle dos movimentos dos centros mais elevados do sistema nervoso central para os centros mais baixos, liberando o sistema de processamento central.

Esse estado alcançado é uma característica da fase:

- A) Verbal-motora.
- B) Cognitiva.
- C) Associativa.
- D) Autônoma.

QUESTÃO 43

Sobre a definição de desenvolvimento motor hierárquico, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) O controle das habilidades motoras é realizado por estruturas hierarquicamente superiores.
- B) As habilidades adquiridas nos primeiros anos de vida formam a base para a aprendizagem posterior de tarefas mais complexas.
- C) As habilidades motoras básicas são mais importantes que as habilidades motoras específicas.
- D) As habilidades motoras específicas são mais importantes que as habilidades motoras básicas.

QUESTÃO 44

Conforme a sequência do desenvolvimento motor, entre sete e doze anos, os alunos estão na fase relacionada:

- A) Aos movimentos reflexos.
- B) Aos movimentos rudimentares.
- C) Aos movimentos fundamentais.
- D) À combinação dos movimentos fundamentais.

QUESTÃO 45

Uma reflexão sobre a coexistência de diversas abordagens sobre a educação física escolar sugere:

- A) Falta de clareza sobre os caminhos que a educação física escolar brasileira deve tomar.
- B) Liberdade de opções para escolher uma concepção de educação física mais adequada conforme o contexto social em que o professor irá atuar.
- C) Ampliação de visão da área, tanto no que diz respeito à sua natureza quanto no que refere aos seus pressupostos pedagógicos.
- D) Característica comum para intervenção profissional em um estado democrático.

QUESTÃO 46

Com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais, analise as assertivas a seguir.

- I. O ensino da educação física não deve se restringir à repetição de certas habilidades, mas sim capacitar o indivíduo a refletir sobre suas possibilidades corporais, para exercê-las de maneira social e culturalmente significativa.
- II. É importante conduzir o aluno a conhecer a natureza e as características de cada situação de ação corporal e como são socialmente construídas e valorizadas, para que possa organizar e utilizar sua motricidade de forma adequada.
- III. Aprender a movimentar-se implica planejar, experimentar, avaliar, optar entre alternativas, interagir com outras pessoas, enfim, uma série de procedimentos cognitivos que devem ser contemplados nas aulas de educação física.

A partir de sua análise, conclui-se que estão **CORRETAS** as assertivas

- A) I, II e III.
- B) I e II apenas.
- C) I e III apenas.
- D) II e III apenas.

QUESTÃO 47

Sobre a estatura e crescimento físico, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) Geralmente, um indivíduo tem maior comprimento quando mensurado na posição deitada do que quando mensurado em posição ereta (em pé).
- B) A estatura de um indivíduo apresenta variação ao longo do ciclo dia/noite.
- C) Ocorre uma aceleração (estirão) do crescimento da criança por volta de 6 anos de idade.
- D) As meninas cessam o crescimento mais cedo que os meninos.

QUESTÃO 48

Durante a infância e a adolescência, nem todos os sistemas corporais crescem numa mesma proporção. Há um nível esperado a ser atingido aos vinte anos de idade (100%), mas um dos sistemas corporais ultrapassa esse nível durante o início da adolescência para depois retomá-lo.

Trata-se do crescimento do sistema

- A) Neural.
- B) Genital.
- C) Linfático.
- D) Humano.

QUESTÃO 49

O futebol, como conteúdo do esporte proposto na obra *Metodologia do Ensino da Educação Física*, deve ser contemplado na escola sob diferentes aspectos, **EXCETO** como:

- A) espetáculo esportivo.
- B) jogo popularmente praticado.
- C) jogo com regras, exigências físicas, técnicas e táticas.
- D) espaço para competição entre alunos.

QUESTÃO 50

São abordagens da educação física escolar cuja finalidade apresenta relação direta com o movimento humano as apresentadas a seguir, **EXCETO**:

- A) Crítico-superadora.
- B) Desenvolvimentista.
- C) Psicomotricidade.
- D) PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais).

FOLHA DE RESPOSTAS (RASCUNHO)

01	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
02	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
03	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
04	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
05	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
06	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
07	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
08	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
09	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
10	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
11	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
12	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
13	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
14	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
15	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
16	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
17	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				

18	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
19	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
20	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
21	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
22	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
23	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
24	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
25	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
26	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
27	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
28	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
29	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
30	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
31	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
32	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
33	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
34	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				

35	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
36	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
37	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
38	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
39	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
40	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
41	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
42	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
43	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
44	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
45	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
46	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
47	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
48	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
49	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				
50	A	B	C	D	E
	<input type="checkbox"/>				

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS,
OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.
USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**